|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и основные цели и результаты обучения. | Активные формы работы  для улучшения обучения | Как вы будете использовать ОдО? | Как вы будете вовлекать всех учеников в классе включаяТиО? | Как вы преодолеете трудности в обучении. | Основные ресурсы |
| 2. | Тема: «Казахстан в период кардинальных перемен»  Цель урока: Создать условия для осознания и осмысления изученного материала через модули новой программы.  ЗАДАЧИ:   1. Знать: основные причины кризисных явлении в обществе и о декабрьских событии в Алма – Ате, создании движения «Невада - Семей». 2. Уметь: работать с текстом, анализировать, делать выводы, работать в группе. 3. Понимать: Сущности и необходимость перестройки в СССР и ее влияние на развитие Казахстана. | 1. Этап побуждения.  Тренинг «Стоп-кадр»  *Задача:* сплочение классного коллектива. Создание коллаборативной среды.  2 этап. ОСМЫСЛЕНИЕ (реализация урока)  1. Деление на группы с помощью пазлов.  2. Метод Джигсо 2  Работа с учебником и дополнительной литературой.  3. Выступление групп. Защита флипчартов  5. Закрепление материала – «тонкие» и «толстые» вопросы-«историческая цепочка», дифференцированный тест.  6. листы оценивания  1. Рефлексия «Сегодня я узнал…, было интересно…, теперь я могу….  2. Оценка урока | - Наблюдение  - Наблюдение  Оценивание вопросов и ответов  Формативное оценивание.  На закрепление выходят те ученики кого выбрала сама группа. Презентация работ групп.  Формативное оценивание. | 1.в тренинге каждый ученик это деталь «Дома» - окна, двери, интерьер дома и т.д.  2.изучают материал учебника работа индивидуальная, парная, групповая.  Работа в группах. | 1. Этап побуждения  Тренинг.  Поставленная в начале урока задача  2. Этап осмысления  - Разнообразие видов работы на уроке  - Использование разных видов диалогового обучения.  3. Работа в группе.  4.Создание ситуации успеха на уроке. | ИКТ.  Картинки животных.  Маркеры,  Флипчарт.  Раздатки.  Смайлики |