**Тема: Текст-описание. Особенности, структура, языковые средства.**

**Цель:** К концу урока ученики смогут использовать в речи вводные слова, знают о сложных случаях их употребления и научатся расставлять знаки препинания при вводных словах.

Ученик: Я знаю, что такое вводные слова и их разряды; я могу правильно использовать их в речи; Я могу правильно обособлять вводные слова; Я иогу аргументировать собственное мнение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Орг.момент. | **Приветствует учащихся**.  Изобразите, стоя в кругу то, о чем говорится в предложении  К счастью, пришла весна.  К сожалению, скоро каникулы.  К моему удивлению, у нас открытый урок.  К моему ужасу, я не выучил правило.  К радости, у нас все полчится.  **Организует записи в тетради**. Разбивка на группы по цвету стикера | Отвечают на приветствие учителя.  Определяют свою готовность к уроку.  включаются в ритм урока.  Записывают: « число, классная работа» | Формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению. |
| Целеполагание | **Какие слова мы использовали во время настроя? Как они называются? Как вы думаете, что мы будем сегодня проходить? Что мы должны о них знать? (**Прочитать, после ответов детей, цель урока и критерии успеха). | Дети отвечают на поставленные вопросы, определяют цель урока |  |
| Актуализация знаний и умений. | **Проблемный вопрос: ВСЕГДА ЛИ В РЕЧИ УМЕСТНЫ ВВОДНЫЕ СЛОВА?**  **Игра «Продолжи фразу»**   * *Вводные слова делятся на…* * *В предложении являются..* * *В тексте выделяются…* * *Выражают..* | Отвечают на вопросы.  Оценивают себя. Самопроверка по готовым ответам.  Нет ошибок -….  1 ошибка -….  Больше 2-х ошибок -... | Формируют внимание  Отвечают спикеры |
| 2.Поиск решения (открытие нового знания). | **1.Работа в группе**  ***1 Задание:*** Определить разряды вводных слов, разбить на группы (на листах А3). Взаимопроверка у доски.  2 задание: С) выделить в тексте запятыми вводные слова  В) Отличить вводные слова от членов предложения.  А) Определить смысловую разницу использования вводных слов и членов предложения. Что меняется в смысле предложения?  3. задание: С) Вставить пропущенные вводные слова из текста ( из слов для справки)  В) Составить предложения с вводными словами  А) Составить текст о вреде курения, используя вводные слова.  4 задание: (общее) Всегда ли уместно использование вводных слов, особенно в больших количествах? Чтобы ответить на данный вопрос, мы проанализируем текст.  Ваша задача сказать, что это за слова? Нужны ли они в речи? А как нужно использовать вводные слова?  - Этими словами мы и ответили на наш проблемный вопрос, поставленный в начале урока.  5. Заполнение листов оценивания | Взаимооценивание  Проверка по ключам корректором  Прослушивание только ответа А гр  Ключи к заданиям | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками |
| Подведение итогов урока.  Рефлексия.  Оценка.  **Домашнее задание** | **7.Рефлексия. «Две звезды + 1 пожелание» на стикерах**  А) Составить упражнения для повторения по вводным словам  В) Написать эссе «Что я знаю о вводных словах»  С) Выполнить упр. из учебника | Ребята пишут своем мнение об уроке на стикерах  Делают записи в дневниках | Формирование умения создавать обобщения  Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |

КАРТОЧКИ ДЛЯ УРОКА

1. Разбить вводные слова на разряды

С) **Распределите устно данные вводные слова в 4 столбика:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эмоции говорящего** | **Источник информации** | **Связь с предыдущим** | **Порядок мыслей** |
|  |  |  |  |

По преданию, к огорчению, напротив, по моему мнению, таким образом, разумеется, во-первых, пожалуй, бесспорно, итак, однако, прежде всего, во-вторых, по моим наблюдениям, по взглядам такого-то, с одной стороны.

В) **распределить вводные слова по значению в 4 столбика**1. Степень уверенности  
2. Различные чувства  
3. Порядок мыслей и их связь  
4. Источник сообщения

Конечно, к счастью, по словам, наконец, к сожалению, по-моему, таким образом, бесспорно, во-вторых, по слухам, на беду, надо полагать, к общей радости, следовательно, пожалуй, говорят, с другой стороны, по сообщениям печати, по сведениям.

А) Распределите вводные слова на группы по разрядам:

Разумеется, в-третьих, по-видимому, по преданию, одним словом, к моему огорчению, извините, к удивлению, может быть, по слухам, следовательно, пожалуйста, безусловно, к сожалению, итак, по-моему, напротив, кажется, как нарочно, верно, должно быть, наконец.

2 задание:

С) 1.Как нарочно дожди и холод продолжались весь май.  
2.Ты верно Моцарт, чем-нибудь расстроен?  
3.Горный воздух без всякого сомнения действует благотворно на здоровье человека.  
4.Кажется ваша история там наделала  много шуму.  
5.Мы приближались к городку, где по словам бородатого коменданта находился сильный отряд, идущий на соединение к коменданту.  
6.Одним словом у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое  стремление окружить себя оболочкой, создать себе футляр.  
7.Навстречу нам шла шхуна должно быть Тамань.

8. Дверь к моему уд..влению ок..залась незапертой, и я зашел в эту комнату.

9. Не было ничего, что бы по мнению бабушки не пригодилось в хозяйстве.

10. Долга полярная ноч.., но к счастью и ей приходит конец.

*В)* 1. *К несчастью* моему никто не остался равнодушным.

*К несчастью* проливные дожди затопили окрестные поля.

2. Поход наш *верно* продлится ещё несколько дней.

Я *верно* решил все задачи в контрольной работе.

3. Удостоверение *действительно* до конца года.

Я действительно этого не знал.

4. Эта книга *кажется* мне интересной.

Путешественники *кажется* сбились с дороги.

5. Вчера я *должно быть* слегка простудился.

Восстановление домов *должно быть* закончено до холодов.

6. Вы ему *поверьте* в последний раз.

*Поверьте* я не хотел этого делать.

7. *Правда* в огне не горит и в воде не тонет.

*Правда* он скоро понял свою ошибку.

8. *К счастью* река на всём протяжении достаточно глубока.

Поезд мчит меня *к счастью.*

9. *Естественно* я не согласился с этим предложением.

Всё выглядело *естественно*.

10 . *Разумеется* он справится с порученным делом.

Это само собою *разумеется*.

А) ***Каждое из предложений проанализируйте дважды: в одном случае заключенные в скобках слова должны стать вводными, а в другом - членами предложения; укажите смысловое значение каждого варианта.***

***Образец:*** Решить задачу (таким образом) было нетрудно -

1. Решить задачу таким образом было нетрудно (как решить задачу, каким способом?Таким образом - обстоятельство образа действия).

2. Решить задачу, таким образом, было нетрудно (таким образом - вводное слово, указывающее на связь мыслей).

1. За крутым поворотом (видно) было поле. 2. Учащийся (безусловно) справился с заданием. 3. Конструктор (верно) решил сложную задачу. 4. Дом (напротив) был очень красив. 5. Сказанное (кстати) очень верно. 6. В данный момент учитель (может быть) на собрании. 7. Он (к счастью) привык уже.

3 задание:

С) Вставить в текст «А что для меня счастье?» вводные слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, много я слышал разных споров о счастье. Счастье,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , - это богатство, деньги. Но ведь,\_\_\_\_\_\_\_\_ , настоящего счастья, верной дружбы не купить. Если,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , человек обделил кого-то, отнял у других, они его клянут. И ему,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, немного не по себе. Совесть, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, точит. А от совести,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, никакими деньгами не откупишься. Счастье, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, это не только иметь, брать, получать. Счастье,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , в том, чтобы отдавать, получать, делиться радостью.

Слова для справок: говорили некоторые, несомненно, я думаю, Конечно, бесспорно, скажем, по-моему, разумеется, наверное.

В) Составить предложения с вводными словами (использовать можете в любой части предложения.

По моему мнению, ….

К великой радости, …

Казалось,

кажется,

видно,

право,

верно,

напротив

однако

наконец.

С) Составить текст о вреде курения с использованием вводных слов.

4 задание: Все ли слова, выделяемые запятыми, в тексте являются вводными? Как они называются? Нужны ли они в речи? Как правильно использовать вводные слова?

  « Иду я, значит, по улице, думаю, как бы мне, это, не опоздать в школу, ну, на физику, то есть. И вдруг, представляешь, вижу, вот, прямо перед собой такой, понимаешь, блестящий, как бы это сказать, яркий такой, круглый предмет, как это, во, вспомнил: НЛО. Ну, я, ясное дело, испугался, бежать, думаю, надо бы, а куда убежишь, сам подумай, оно, это, на  дороге стоит.  Вздохнул я поглубже, значит, и как рванул вправо, так сказать, ноги спасли. Вот такие-то  дела, понимаешь, это, на свете происходят».

КЛЮЧИ

2 задание

С) Ключ:

1.Как нарочно, дожди и холод продолжались весь май.  
2.Ты, верно, Моцарт, чем-нибудь расстроен?  
3.Горный воздух, без всякого сомнения, действует благотворно на здоровье человека.  
4.Кажется, ваша история там наделала  много шуму.  
5.Мы приближались к городку, где, по словам бородатого коменданта, находился сильный отряд, идущий на соединение к коменданту.  
6.Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое  стремление окружить себя оболочкой, создать себе футляр.  
7.Навстречу нам шла шхуна, должно быть, Тамань.

8. Дверь, к моему удивлению, оказалась незапертой, и я зашел в эту комнату.

9. Не было ничего, что бы, по мнению бабушки, не пригодилось в хозяйстве.

10. Долга полярная ночь, но, к счастью, и ей приходит конец.

В) Ключ:

1. *К несчастью* моему никто не остался равнодушным.

*К несчастью,* проливные дожди затопили окрестные поля.

2. Поход наш, *верно,* продлится ещё несколько дней.

Я *верно* решил все задачи в контрольной работе.

3. Удостоверение *действительно* до конца года.

Я, действительно, этого не знал.

4. Эта книга *кажется* мне интересной.

Путешественники, *кажется,* сбились с дороги.

5. Вчера я, *должно быть,* слегка простудился.

Восстановление домов *должно быть* закончено до холодов.

6. Вы ему *поверьте* в последний раз.

*Поверьте,* я не хотел этого делать.

7. *Правда* в огне не горит и в воде не тонет.

*Правда,* он скоро понял свою ошибку.

8. *К счастью,* река на всём протяжении достаточно глубока.

Поезд мчит меня *к счастью.*

9. *Естественно,* я не согласился с этим предложением.

Всё выглядело *естественно*.

10 . *Разумеется,* он справится с порученным делом.

Это само собою *разумеется*.

3 задание

С) Ключ: 1. Вставить в текст «А что для меня счастье?» вводные слова.

Конечно, много я слышал разных споров о счастье. Счастье, говорили некоторые, - это богатство, деньги. Но ведь, по-моему, настоящего счастья, верной дружбы не купить. Если, скажем, человек обделил кого-то, отнял у других, они его клянут. И ему, разумеется, немного не по себе. Совесть, несомненно, точит. А от совести, я думаю, никакими деньгами не откупишься. Счастье, наверное, это не только иметь, брать, получать. Счастье, бесспорно, в том, чтобы отдавать, получать, делиться радостью.